新北市林口康橋國際高中(國中部)115 學年度第 1 學期學校課程總體架構

一、 本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：115 年 6 月 30 日

依據本校國中課程發展委員會規劃之學校課程計畫與領域小組預定工作進度，經於 115 年 6 月 30 日召開本課程計畫之校內審核會議通過。

二、 學校現況基本資料

學校類型	私立完全中學	創校日期	107 年 5 月 16 日	總班級數	50 班
網址	www.kcislk.ntpc.edu.tw	電話	02-2601-5888	傳真	02-2601-3137
校址	24445 新北市林口區興林路 55 號			教職員工總人數	324 人
校長姓名	簡菲莉	E-mail	fillychien@kcislk.ntpc.edu.tw	到職日期	112 年 2 月 1 日
教務主任姓名	謝秉祐	E-mail	pingyuhsieh@kcislk.ntpc.edu.tw	校地面積	40,187.48 平方公尺

學生概況	
班別	班級數
普通班	29

三、學校背景分析

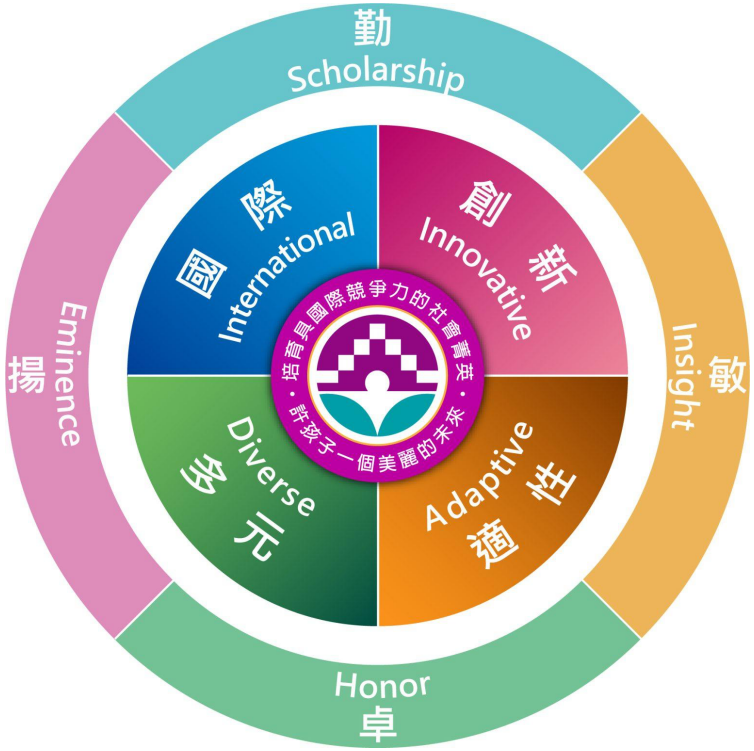
區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	全校 39 班，學生約 1400 人(含高中)	1.多數為非學區學生 2.適性分組教學，所需師資員額教多，又需兼顧授課品質，故每組學生人數較少。	1. 規劃學生宿舍，讓偏遠地區的學 生不必通勤上課。 2.增聘各科教師，以利有效教學推動
		社經背景	1.家長普遍具高學歷、高社經地位 2.經濟能力佳 3.積極參與學校各項活動，配合意願高	1.家長具高社經背景，易深入教學現場，提供建議 2.家長忙碌，教育孩子有心無力，或過度保護	1.落實班親會組織功能。 2.提供校外各項父母成長資訊。 3.建立家長人力資源庫。 4.鼓勵父母與子女同步成長。 5.利用資訊系統增進與家長之互動。
	學習表現	生活常規	學生獨立性高，具有自理能力	少數同學被過度保護，缺乏自理能力。	加強個別及團體輔導工作
		課業學習	1.學生素質佳，學習能力強 2.學生具獨立思考能力，自主性高 3.學生勇於表現，有助師生互動 4.學生可塑性高，易於實施多元教學，激勵學生學習	1.學生教育選擇權多，專注目標不易 2.家長期待多元，又要求學生菁英於學業表現，學生的時間安排較顯辛苦	於學生的特質上之上，整合家長、學生及學校辦學目標，規劃人文、科學，進行全人教育培養。
		社團活動	學生多才多藝，外語能力強。學生勇於表現才華，活潑認真	社團活動參與度高，需要有體能訓練	多辦理學年、年段或全校性團體活動，以培養群性。

		服務學習	積極參與學校志工服務學習	本校特色活動部分利用假日行前訓練，學生假日活動安排豐富，較難有足夠時間進行志工服務。	寒暑假辦理國內、海外志工營隊
教師特質	背景資料	學歷年齡	1.中外師多年輕有活力、深有閱歷 2 學歷高、學有專精	教師專業自主性強	建立教師專業對話機制
		專長結構	1.教師投入、學習意願高、學習力強。 2.富教學經驗與熱忱。 3.教師具多元文化背景。 4.實施教學輔導制。	1.家長對教師要求高，造成教師工作壓力大。 2.全校性共同進修時間安排不易	1.成立教師休閒活動，紓解教師壓力。 2.舉辦各學科教學觀摩及專業研習， 促進教師專業成長。 3.排定寒暑假研習工作坊，跨域整合
	專業表現	課程特色	1.課程兼容國際與在地化 2.以學生為主體之教學 3.雙語教學 4.菁英挑戰課程	1.課程多元性，學生時間須妥善規劃方能兼顧學習的廣度與深度 2.菁英課程需長期體能訓練	1. 開設多元課程，提供多元展能之學習機會，增進日後升學優勢 2.菁英課程規劃縝密
		教學亮點	1.英語情境體驗 2.國際課程學科採英語授課	部分教師雙語能力較弱，溝通須透過行政人員協助。	1.建立教師專業對話機制，增進中外師雙語能力。 2.將外師納入學群，建立溝通平台

四、課程總體架構圖

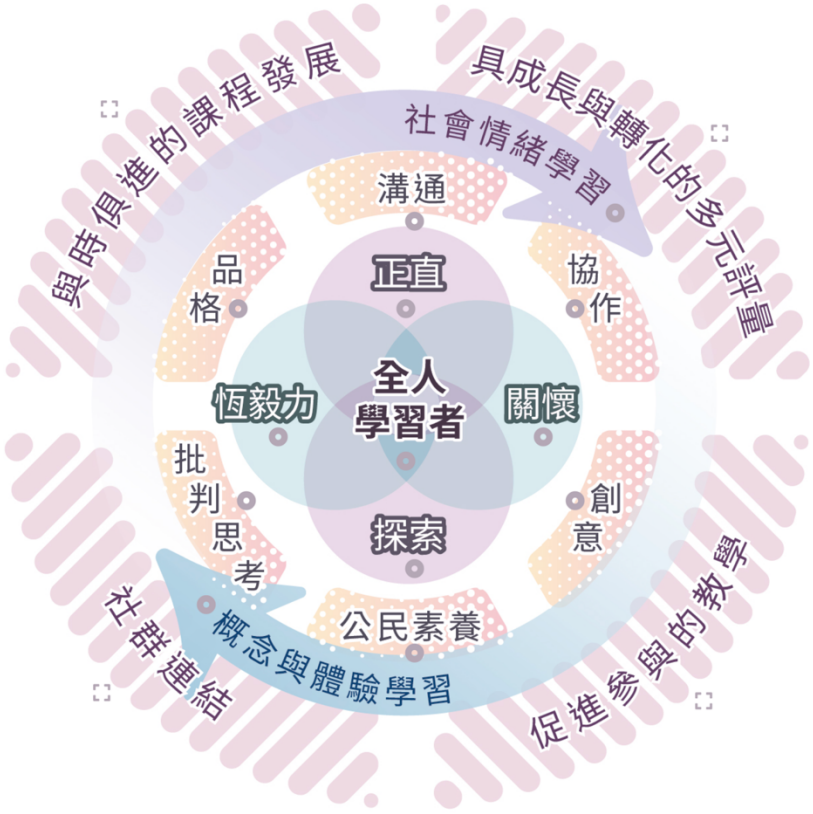
(一)學校願景

林口康橋國際學校致力於培養學生在學術、社交與情感方面的技能，使其成為自主的終身學習者及負責任的公民，以迎接未來的挑戰。透過與家長及社區的通力合作，我們的目標是為學生在課堂內外創造學習機會，使學生增廣見聞、具批判性思考、培養韌性、自主性以及自信心，在快速變遷且科技日新月異的世界中取得成功並做出貢獻，為了能讓學生在快速變遷的社會中有所成就，我們鼓勵並培養學生的自主獨立性、思辨與創新力、團隊精神、溝通力與文化理解力。



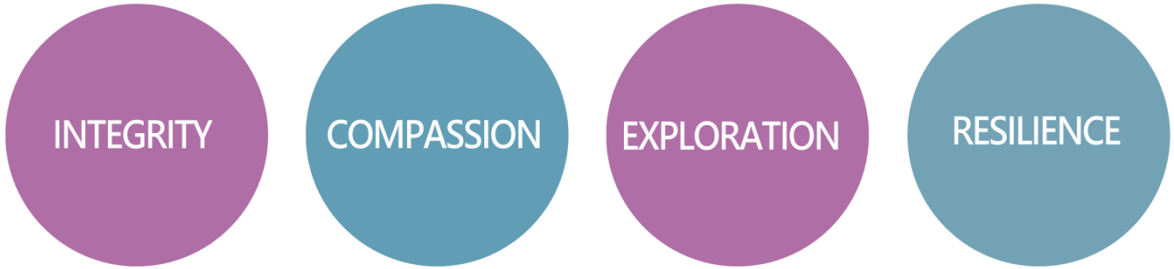
(二)課程總目標

本校自主學習之課程圍繞著未來教育發展趨勢，研發校訂專案實作導向(PROJECT BASED LEARNING)的自主學習模式，倡導學生應重視解決問題導向、實作過程導向的學習歷程，並且緊扣 WASC 教育意涵，養成學生具備 6C 品格、公民素養、協作、溝通、創意和批判思考的學生圖像，成為每一個孩子達到適性揚才的關鍵力量，以及有效面對真實生活情境的跨領域能力。



全人學習者培育藍圖/林口康橋學校本位學習系統

我們的核心價值



正直
堅守誠信原則，勇於做正確的事，成為值得信賴的典範。

關懷
以同理心關懷他人，尊重多元，樂於助人，共創溫暖友善校園。

探索
勇於提問、主動學習，持續追求新知，發現世界的無限可能。

恆毅力
面對挑戰不輕言放棄，堅持到底，從挫折中成長茁壯。

學生學習圖像

- **Character 品格**
  堅持誠信、尊重與責任，展現正向態度及良好品德，成為值得信賴的人。
- **Citizenship 公民素養**
  關心社會、尊重多元文化，積極參與公共事務，肩負全球公民責任。
- **Collaboration 協作**
  善於團隊協作，尊重不同意見，發揮領導與分工精神，共同完成目標。
- **Communication 溝通**
  具備清晰表達與傾聽能力，能以多語言有效傳達想法並建立良好人際關係。
- **Creativity 創意**
  勇於創新思考，靈活運用知識，提出獨特見解並解決問題。
- **Critical Thinking 批判思考**
  能分析、評估資訊，理性思辨，提出具建設性的觀點與解決方案。

學校教育的四項核心實踐

- **與時俱進的課程發展**

  課程內容持續更新，連結真實世界議題、學生興趣與跨領域主題，讓學習有感、貼近生活、面向未來。

- **促進參與的教學**

  以學生為中心，鼓勵探究、發表個人意見、與合作，讓學習在挑戰中變得有力量且富有意義。

- **具成長與轉化的多元評量**

  採用多元評量方式，不單靠紙筆測驗，更重視反思、回饋以及成果展現，以深化理解並支持學生持續進步。

- **社群連結**

  攜手家庭、社區與全球夥伴，豐富學習資源，讓孩子看見世界、回應世界，展現公民責任與影響力。

(三)校訂課程內涵

1.開啟多元潛能、公民素養議題：開設多元社團，激發學生學習潛能，提供其多元展能之學習機會，以培養學生品格力，使成為具責任感的世界公民，中學部鼓勵學生參與各種人文關懷活動，包括：透過班會活動，培養具公民素養的社會菁英，及教育服務，讓學生瞭解臺灣不同族群的組成，並學習尊重人權，關懷社會角落的需要。一社團一愛心，定期實施行動勸募、愛心募書、發票捐贈等公益勸募活動，對於重大災害能夠發揮人飢己飢、人溺己溺的精神，嘗試以自身能力所及的方式表達關懷。以多元型態的志願服務方式安排校內與校外志工服務，引導學生關懷社會需求，在服務的同時學習感恩與知足。

2. Applied_Inquiry **多元文化議題探究：**以英語作為探究工具而非語言學習目的，呼應「強調對文化與經典的探討，而非語言練習」之課程理念，以議題研究課程，依據學生學習能力引導學生研究方法，透過社會文化現象的觀察、調查、分析、討論，培養學生具備國際力、思考力與解決問題的能力，以溝通討論為主軸，增進對公共議題的興趣，提升提升思辨能力，增廣視野。

3. SEL **與自主學習專題課程：**社會情緒學習培養自我覺察與同理心，以同理心關懷他人，尊重多元，樂於助人，共創溫暖友善校園。以學習者為中心的教育理念，致力於創建全人發展的學習生態系統，期許隨著學習階段的成長，孩子成為能在複雜世界中有韌性、有溫度、有能力的學習者與世界公民。

校訂課程架構表

Character 品格：堅持誠信、尊重與責任，展現正向態度及良好品德，成為值得信賴的人。
Citizenship 公民素養：關心社會、尊重多元文化，積極參與公共事務，肩負全球公民責任。
Collaboration 協作：善於團隊協作，尊重不同意見，發揮領導與分工精神，共同完成目標。
Communication 溝通：具備清晰表達與傾聽能力，能以多語言有效傳達想法並建立良好人際關係。
Creativity 創意：勇於創新思考，靈活運用知識，提出獨特見解並解決問題。
Critical Thinking 批判思考：能分析、評估資訊，理性思辨，提出具建設性的觀點與解決方案。

多元展能
（社團活動）

開啟多元潛能
激發學習動能
培養品格力
創造力
團隊協作

Applied_Inquiry **多元**
文化議題探究
（議題探究課程）
培養品格力
批判思考
展現公民責任
實踐社會共好
國際視野

國際教育旅行專題
（統整性專題課程）

文化現象觀察
實地踏查
思考與解決問題
創意與協作

SEL 與自主學習
（統整性專題課程）

社會情緒學習
自我覺察
溝通表達
培養自學能力

(四) 校本課程架構

學校願景	培育具 6C 品格、公民素養、協作、溝通、創意和批判思考的世界公民		
課程目標	Character **品格**：堅持誠信、尊重與責任，展現正向態度及良好品德，成為值得信賴的人。 Citizenship **公民素養**：關心社會、尊重多元文化，積極參與公共事務，肩負全球公民責任。 Collaboration **協作**：善於團隊協作，尊重不同意見，發揮領導與分工精神，共同完成目標。 Communication **溝通**：具備清晰表達與傾聽能力，能以多語言有效傳達想法並建立良好人際關係。 Creativity **創意**：勇於創新思考，靈活運用知識，提出獨特見解並解決問題。 Critical Thinking **批判思考**：能分析、評估資訊，理性思辨，提出具建設性的觀點與解決方案。		
年段	七年級	八年級	九年級
◆ 領域課程	1.語文領域:國語文、英語文、本土語 2.健康與體育:健康教育、體育 3.數學 4.社會領域:歷史、地理、公民與社會 5.藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術 6.自然科學:生物 7.科技:資訊科技、生活科技 8.綜合活動:家政、童軍、輔導	1.語文領域:國語文、英語文、本土語 2.健康與體育:健康教育、體育 3.數學 4.社會領域:歷史、地理、公民與社會 5.藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術 6.自然科學:理化 7.科技:資訊科技、生活科技 8.綜合活動:家政、童軍、輔導	1.語文領域:國語文、英語文 2.健康與體育:健康教育、體育 3.數學 4.社會領域:歷史、地理、公民與社會 5.藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術 6.自然科學:理化、地球科學 7.科技:資訊科技、生活科技 8.綜合活動:家政、童軍、輔導
◆ 校本課程/彈性學習	1.多元展能-社團活動 2.Applied_Inquiry 多元文化議題探究 3. SEL 與自主學習	1.多元展能-社團活動 2.Applied_Inquiry 多元文化議題探究 3.SEL 與自主學習	1.多元展能-社團活動 2.Applied_Inquiry 多元文化議題探究 3.國際教育旅行專題

五、學習節數分配表

名稱/節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習總節數(A＋B)
	語文(9)			健康與體育(3)		數學(4)	社會(3)			藝術(3)			自然科學(3)			科技(2)		綜合活動(3)			部定課程總節數A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數B	
	國語文	英語文	本土語/台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	2	0	1	1	1	0	3	0	0	2	1	1	1	30	4	1	0	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	4	1	0	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	3	1	1	5	34

備註說明：七年級地理與公民為上下學期對開(七上地理 2 節、七下公民 2 節)，地理、公民七年級上下學期總節數為 2 不變。

七年級生活科技與資訊科技為上下學期對開（七上生活科技 2 節、七下資訊科技 2 節）生活科技、資訊科技上下學期總節數為 2 不變

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七、八、九	社團活動	1	多元展能	激發學生學習潛能，提供多元展能之學習機會	每週 1 節
七、八、九	議題探究課程	2	Applied_Inquiry 多元文化議題探究	以英語作為探究工具而非語言學習目的，以經典文學為文本，進行文化議題探究，培養學生具備國際力、思考力與問題探究的能力，以溝通討論為主軸，增進對多元文化議題的興趣如身份、家庭、工作、環境、數位科技..等不同文化脈絡下的差異，提升提升思辨能力，增廣視野。	每週 3 節
七、八	統整性主題課程	3	SEL 與自主學習	社會情緒學習培養自我覺察與同理心，以同理心關懷他人，尊重多元，樂於助人，共創溫暖友善校園，期許隨著學習階段的成長，孩子成為能在複雜世界中有韌性、有溫度、有能力的學習者與世界公民。	每週 1 節
九	統整性專題課程	4	國際教育旅行專題	透過社會文化現象的觀察、調查、分析、討論，培養學生具備國際力、思考力與解決問題的能力。	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一)部定課程

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	7.8.9	綜合領域、健康與體育	1-20	10	✻性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 ✻兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
2	性侵害防治教育課程	7	健康教育課	3-4	1	✻性侵害犯罪防治法第 9 條 每學年至少 2 小時
		8	健康教育課	7-8	1	
		9	健康教育課	1-2	1	
3	環境教育課程	7	家政課程	17-19	2	✻環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		7	環境教育講座/校外教學	16	80	
		8	合歡山行前訓/圓夢合歡	13	6	
		9	童軍課程	2-7	4	
4	家庭教育課程及活動	7.8.9	班親會/親職講座	4、8、12、16	10	✻家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	7	於每學年七年級的公民科教育融入進行教學	1-7 週	14	✻家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	7	於七年級資訊教育彈性課程中講解資訊網路安全	1-10 週	5	✻全民國防教育法第 7 條

		8	於八年級公民課程中帶入國家意識	1-10 週	5	
		9	於九年級童軍課程講述楊惠敏故事	1-10 週	5	
8	交通安全教育	7.8.9	利用每學期開學第一週分別辦理防災逃生演練與交通車安全演練，並於日常集會、生活教育中逐步宣導	1	2(上) 2(下)	*依 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他安全教育議題	9	九年級健教課程進行 CPR 教學	8-13 週	4	依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
10	生命教育	7	家政課程	1-3	2	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
		8	音樂課程	1-5	2	
		9	視覺藝術課程	1-4	2	
11	戶外教育	8	於學期中圓夢合歡菁英活動中融入	1-3 12-21	12	112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)

（二）校訂（彈性）課程

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程計畫相符）				實施時數	相關規定說明
		實施年級	學期別	彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	第 1 學期	Applied_Inquiry 多元文化議題探究	7、9	4	114 年一般性補助款考核項目(須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容) ✻性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 ✻兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			第 2 學期	Applied_Inquiry 多元文化議題探究	6、12	4	
		八	第 1 學期	SEL 與自主學習	10、11	2	
			第 2 學期	SEL 與自主學習	5-9	4	
		九	第 1 學期	Applied_Inquiry 多元文化議題探究	9-10	3	
			第 2 學期	社團活動	16-19	3	
2	家庭教育課程及活動	七	第 2 學期	SEL 與自主學習	12~15	4	✻家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		八	第 2 學期	SEL 與自主學習	10~13	4	
3	國際教育	九	第 1 學期	國際教育旅行專題	1-20	80	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委
			第 2 學期	國際教育旅行專題	1-10	6	
			第 2 學期	Applied_Inquiry 多元文化議題探究	3、15	4	

							員會通過後，得彈性調整實施學期。

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交 通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考

交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。

10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質（103.04.30 北教中字第 1031713254 號函）。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13 北教中字第 1031816070 號函）。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表

(一)七、八、九年級

名稱/年級	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程			
	語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			統整性主題/議題探究課程 社團活動			社團活動
	國語文	英語文	本土語／台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	Applied_Inquiry多元文化議題探究	SEL與自主學習	國際教育旅行專題	多元展能
七年級	康軒版	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		自編教材	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材		自編教材
八年級	康軒版	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材		自編教材
九年級	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材		自編教材	自編教材

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址： https://web.kcislk.ntpc.edu.tw 。

(二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：https://web.kcislk.ntpc.edu.tw/teachingprogram/。

（三）課程發展委員會

新北市林口康橋國際高中課程發展委員會設置要點

112 年 8 月 22 日校務會議修正通過

一、設立依據：

(一) 高級中學法第二十六條及高級中等教育法暨國民中小學九年一貫課程綱要。

(二) 教育部 98 年 8 月頒布之「普通高級中學課程綱要總綱實施通則」。

(三) 教育部 103 年 11 月頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點。

二、課程發展委員會任務：

(一) 規劃、審議本校整體課程事宜。

(二) 規劃、執行本校整體課程評鑑事宜。

(三) 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、課程發展委員會職掌：

(一) 依據課綱規定，並充份考量學校主、客觀環境與條件、學生需求、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。

(二) 議決各科之教學時數。

(三) 議決應開設之選修課程。

(四) 議決各科課程改革提案。

(五) 審定各科課程計畫。

(六) 審查教師自編教材用書。

(七) 規劃，執行課程評鑑事宜。

(八) 其他有關課程發展事宜。

四、本會置委員 29-31 人，委員均為無給職，其組成與組織分工如下：

(一) 組成委員

類別	產生方式	組成人員
學校行政代表 11 人	由校長遴派教師兼任行政職之行政人員擔任之。	1. 召集人：總校長 2. 副召集人：學術副校長 3. 執行祕書：教務主任 4. 當然委員：教務主任、國際處主任、學務主任、總務主任 5. 教師兼行政代表：教學組長、課研組長、升學組長、訓育組長、輔導組長

教師代表 16-18 人	教師與會代表不得少於委員總額 1/2。除當然委員外，餘由教師推派無兼任行政職之教師產生。	1. 年級教師代表：學年主任為當然名單。 2. 領域教師代表：學科領域召集人為當然名單。
家長及專家代表 2 人	家長代表由家長會代表產生，專家代表由校長禮聘。	家長代表 1 名，專家代表 1 名。
學生代表 1 人	選舉產生	學生代表 1 名

(二) 組織分工

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	總校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
副召集人	學術副校長		督導各項工作之進行
執行祕書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
…			

(三) 本會委員參加會議時以公假辦理，具多重身份者僅選擇其中之一身份代表。

(四) 本會委員任期為一學年，任期內出缺時由各領域補選，其任期至原任期屆滿止。

(五) 本會定期召開會議，必要時得召開臨時會。開會時須有三分之二（含）以上之委員出席方得開會。須有出席委員二分之一（含）以上同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

(六) 本會下設「學科領域研究會」，小組成員由各科教師組成，負責彙整方案提會議討論並執行議決案。

本要點經校務會議通過， 陳 請校長簽核後實施，修正時亦同。

林口康橋國際學校中學部 114 學年度課程發展委員會

項次	委員會職務	學校職務	姓名
1	召集人	校長	簡菲莉(女)
2	副召集人	學術副校長	李憶慈(女)
3	執行秘書	教務主任	謝秉祐(男)
4	當然委員	國際主任	廖家昱(男)
5	當然委員	學務主任	張嘉娟(女)
6	當然委員	總務主任	黃思榕(女)
7	委員	教學組長	賴秀威(女)
8	委員	課研組長	高天威(男)
9	委員	升學組長	黃莉蓁(女)
10	委員	訓育組長	陳朝聖(男)
11	委員	輔導組長	侯俊傑(男)
12	委員	七年級學年主任	李銘仁(男)
13	委員	八年級學年主任	張沛寧(女)
14	委員	九年級學年主任	尹旭威(男)
15	委員	十年級學年主任	黃煌宜(男)
16	委員	十一年級學年主任	廖英延(男)
17	委員	十二年級學年主任	邱振男(男)
18	委員	國文領域召集人	陳靖(女)
19	委員	國文領域召集人	錢世亮(男)
20	委員	英文領域召集人	莊永華(男)
21	委員	數學領域召集人	郭育誠(男)
22	委員	數學領域召集人	胡馨尹(女)
23	委員	社會領域召集人	孫建文(男)
24	委員	社會領域召集人	張仕奎(男)
25	委員	自然領域召集人	俞聖君(男)
26	委員	自然領域召集人	沈秀君(女)
27	委員	科技藝術領域召集人	李易勳(男)
28	委員	升學教師	陳嬿竹(女)
29	委員	家長會代表	陳啟祥(男)
30	委員	專家代表	黃琪(女)
31	委員	學生代表	陳芷甯(女)
合計：男性委員 18 人、女性委員 13 人，合計 31 人			

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
語文領域(國文)	國文教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
語文領域(英文)	英文教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
數學領域	數學教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
社會領域	歷史、地理、公民教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
自然領域	物理、化學、生物、地科教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
健康與體育領域	體育、游泳教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
科技領域	資訊科技、生活科技教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
藝術領域	音樂、表演藝術、視覺藝術	每週 2 節	課程共備、教學研討
綜合活動領域	童軍、家政、美術	每週 2 節	課程共備、教學研討
課程核心小組社群	學科領域召集人	每週 1 節	課程研討、112 課程研討
PLC 共創社群	跨領域依主題自由參加	每週 1 節	課程創新、問題解決、行動研究

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	辦理時數	研討主題
家庭教育研習	1 場	3 小時	家庭教育研習
特殊教育專業知能研習	1 場	3 小時	特殊教育專業知能研習
環境教育知能研習	2 場	6 小時	特殊教育專業知能研習

學科領域共備	5 場	15 小時	專業領域學科共備
素養試題命題	2 場	6 小時	定期評量，素養試題研討
閱讀素養教學	2 場	6 小時	閱讀素養教學
108 課綱活化課程	1 場	3 小時	教師共學「校訂課程」- 概念設計研習
108 課綱活化課程	1 場	3 小時	科學素養導向探究實作教學課程研習
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-自然領域(理化科)
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-數學領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-國文領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-社會領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-英文領域
108 課綱科技領域課程推動實務 暨新興科技認知推廣研習	1 場	3 小時	科技領域課程
設計思考工作坊	1 場	3 小時	設計思考工作坊
SEL 社會情緒學習工作坊	2 場	3 小時	SEL 社會情緒學習工作坊

九、課程評鑑規劃

（一）單位：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

（二）方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

（三）目的：邀請實施擔任教學之教師、課程發展委員會各領域小組代表、行政人員，以及課程專家學者、各年段學生家長代表，進行包括教師的課程計畫、活動設計及學生的教學成效等，做深入的探究等之課程評鑑，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。同時讓學校教師在評鑑過程中，針對校內、學年或學群發展的課程進行評鑑，從中習得課程評鑑的知識與技能，並將評鑑的結果運用於課程的改進，在此不斷的循環當中，培養教師專業決定的能力，促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛，以賦權增能的理念進行課程評鑑，促使學校課程成為一個持續改進過程。

（四）原則：

1.改進原則：評鑑目的在於改進而非證明，一切以持續提升本校的課程與教學品質為考量。

2.主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，作為持續改進課程與教學的動力。

3.客觀原則：為教師提供客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，以作為下一階段課程計畫與實施之參考依據。

（五）課程評鑑規劃表：

新北市林口康橋國際高中（國中）115學年度第一學期學校本位課程評鑑規劃表

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
全校總體課程規劃	課程總體架構	學校願景、 課程目標	課程核心小組、 外聘學者	課程核心小組會議、 各項校外檢測成績	每學期一次	修正學校課程總體架構
課程設計	領域學習課程	單元規劃、可執行性、符合領綱總綱精神	全體課發會委員	領域課程計畫	每學期前	提供領域課程修正意見
	彈性學習課程	單元規劃、可執行性、符合領綱總綱精神		彈性課程計畫		提供彈性課程修正意見
課程實施	領域學習課程	課前準備、共同備課、公開授課、課後討論回饋	領域研究會、 全體課發會委員	課前共同備課紀錄、 觀課紀錄、議課紀錄	學年期間	提供領域課程教學修正意見
	彈性學習課程	課前準備、共同備課、公開授課、課後討論回饋				提供彈性課程教學修正意見
課程效果	領域學習課程	成果(書面、作品、多元呈現)	全體課發會委員	1.行政人員、教師、家長或學生的建議 2.意見交流、訪談 3.觀察教學現場 4.教學檔案 5.學生學習報告或檔案 6.評量分析資料 7.補救教學之設計與實施	學期結束	提供領域課程修正意見
	彈性學習課程	成果(書面、作品、多元呈現)、成果報告				提供彈性課程修正意見

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

新北市林口康橋國際高中(國中部)115 學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規畫表

週次	國語文	英語文	藝術	數學	社會	自然科學 科技	綜合活動	健康與 體育
15	會考考題檢討 認識自我與溝通表達	會考考題檢討 跨科合作主題課程 KCISLK 校園生活的一天—影像敘事探究		會考考題檢討 跨科合作主題課程 國會運作及股票市場變動初探		會考考題檢討 氣候變遷的原因與效應	升學輔導座談	衛教講座 健身房使用教學
16	認識自我與溝通表達	跨科合作主題課程 KCISLK 校園生活的一天—影像敘事探究		跨科合作主題課程 校外參訪：國會及股票博物館		氣候變遷的原因與效應	升學輔導座談	衛教講座 健身房設備操作
17	校園生活回顧牆	跨科合作主題課程 影像敘事探究		跨科合作主題課程 報告發表		一日大氣科學營	林康生涯世界咖啡館（學長姐分享）	衛教講座 健身房設備操作
18 畢業週								

十一、學校作息表



林口康橋國際高級中學 114 學年度 第一學期 OOO 班級課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早晨	07：50 08：15	彈性到校時間/晨間閱讀				
一	08：25 09：15					
二	09：20 10：30					
三	10：35 11：25					
四	11：30 12：20					
	13：00 13：20	午休				
五	13：30 14：20					
六	14：30 15：40					
七	15：45 16：35					