

## 新北市林口康橋國際高中(國中部)111 學年度第二學期學校課程總體架構

### 一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：111 年 12 月 20 日

依據本校國中課程發展委員會規劃之學校課程計畫與領域小組預定工作進度，於 111 年 12 月 20 日召開本課程計畫之校內審核會議，通過課程計畫。

### 二、學校現況基本資料

學校類型	私立完全中學	創校日期	107 年 5 月 16 日	總班級數	33 班
網址	<a href="http://www.kcislk.ntpc.edu.tw">www.kcislk.ntpc.edu.tw</a>	電話	02-2601-5888	傳真	02-2601-3137
校址	24445 新北市林口區興林路 55 號			教職員工總人數	90 人
校長姓名	梁振道	E-mail	jamesliang@kcislk.ntpc.edu.tw	到職日期	109 年 8 月 1 日
教務主任姓名	謝秉祐	E-mail	pingyuhsieh@kcislk.ntpc.edu.tw	校地面積	40,187.48 平方公尺
學生概況					
班別	班級數				
普通班	21				

### 三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生 特質	背景 資料	人數 規模	全校 36 班，學生約 1252 人(含高中)	1.多數為非學區學生 2.適性分組教學，所需師資員額教多，又需兼顧授課品質，故每組學生人數較少。	1. 規劃學生宿舍，讓偏遠地區的學生不必通勤上課。 2.增聘各科教師，以利有效教學推動
		社經 背景	1.家長普遍具高學歷、高社經地位 2.經濟能力佳 3.積極參與學校各項活動，配合意願高	1.家長具高社經背景，易深入教學現場，提供建議 2.家長忙碌，教育孩子有心無力，或過度保護	1.落實班親會組織功能。 2.提供校外各項父母成長資訊。 3.建立家長人力資源庫。 4.鼓勵父母與子女同步成長。 5.利用資訊系統增進與家長之互動。
	學習 表現	生活 常規	學生獨立性高，具有自理能力	少數同學被過度保護，缺乏自理能力。	加強個別及團體輔導工作
		課業 學習	1.學生素質佳，學習能力強 2.學生具獨立思考能力，自主性高 3.學生勇於表現，有助師生互動 4.學生可塑性高，易於實施多元教學，激勵學生學習	1.學生教育選擇權多，專注目標不易， 2.家長期待多元，又要求學生菁英於學業表現，學生的時間安排較顯辛苦	於學生的特質上之上，整合家長、學生及學校辦學目標，規劃人文、科學，進行全人教育培養。
		社團 活動	學生多才多藝，外語能力強。學生勇於表現才華，活潑認真	社團活動參與度高，需要有體能訓練	多辦理學年、年段或全校性團體活動，以培養群性。
		服務 學習	積極參與學校志工服務學習	本校特色活動部分利用假日行前訓練，學生假日活動安排豐富，較難有足夠時間進行志工服務。	寒暑假辦理國內、海外志工營隊

教師 特質	背景 資料	學歷 年齡	1.中外師多年輕有活力、深有閱歷 2 學歷高、學有專精	教師專業自主性強	立教師專業對話機制
		專長 結構	1.教師投入、學習意願高、學習力強。 2.富教學經驗與熱忱。 3.教師具多元文化背景。 4.實施教學輔導制。	1.家長對教師要求高，造成教師工作壓力大。 2.全校性共同進修 時間安排不易	1.成立教師休閒活動，紓解教師壓力。 2.舉辦各學科教學觀摩及專業研習，促進教師專業成長。 3.排定寒暑假研習工作坊，跨域整合
	專業 表現	課程 特色	1.課程兼容國際與在地化 2.以學生為主體之教學 3.雙語教學 4.菁英挑戰課程	1.課程多元性，學生時間須妥善規劃方能兼顧學習的廣度與深度 2.菁英課程需長期體能訓練	1. 開設多元課程，提供多元展能之學習機會，增進日後升學優勢 2.菁英課程規劃縝密
		教學 亮點	1.英語情境體驗 2.國際課程學科採英語授課	部分教師雙語能力較弱，溝通須透過行政人員協助。	1.建立教師專業對話機制，增進中外師雙語能力。 2.將外師納入學群，建立溝通平台

## 四、課程總體架構圖

### (一)學校願景

本校素以「培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來」為辦學願景，期許提供真正的國際化教育，融合中西方教育的優點，讓學生同時具備優秀的中英文能力，能理解並包容世界各國文化，並以積極正向的態度看待自己所擔負的世界公民責任，將來無論在全球各地都能有所發展和貢獻。

### (二)課程願景

依據辦學理念，林口康橋中學部以以下五點，作為課程總目標，其主要內涵是幫助學生成為：

#### **SELF-AWARE AND SELF-RELIANT LEARNERS 具自我覺察力且獨立自主的學習者**

- 反思並辨認有效的學習及解決問題的策略
- 自理、自省、自控的能力
- 適時探究與反思、為人正直誠信、具適應力及恆毅力
- 具訂定、規劃及實踐大學、職涯和個人目標的能力

#### **CRITICAL AND INNOVATIVE THINKERS 具批判與創新力的思考者**

- 透過研究、實驗及運算思維提出具批判性的問題、產生假設、探索多種觀點並尋求答案
- 批判性閱讀與聆聽，以獲取、分析、評估和綜合統整訊息，針對現實世界的問題做出決策或製定解決方案
- 透過應用知識至新的情境，以展示對現實世界的理解
- 能調整、產生、完善、評估並採取行動，以影響他人

#### **COLLABORATIVE LEARNERS & LEADERS 具合作能力的學習者與領導者**

- 透過良好的人際溝通能力，能夠在多元的團體間做出貢獻
- 徵求並重視他人的觀點及貢獻
- 重視團隊成功、主動性與承擔責任

### **EFFECTIVE COMMUNICATORS 有效的溝通者**

- 能謹慎接收、批判思考並分析所見所聞
- 能自信且創新的表達觀點與經驗
- 為不同的目的、受眾和情境脈絡而撰寫條理清晰的文字
- 說話沉著穩重，語言通達

### **CULTURALLY AWARE AND RESPONSIVE CITIZENS 具文化敏銳度的社會公民**

- 能與不同背景的人合作，並具備同理心與文化敏銳度
- 與他人互動時，能為人誠信良善、尊重對方並充滿自信
- 能參與並提倡有意義的社區服務
- 具環保意識與世界觀

### **(三)課程目標**

為了達到上述的目標，需培養學生發展「品格力」、「國際力」、「表現力」、「執行力」和「思考力」等核心關鍵能力，並以此做為課程建構與教學實施的依據。

- 品格力：是決定個人高度，左右人生發展的關鍵能力。
- 國際力：是吸收中西文化，通往國際競爭的關鍵能力。

- 表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。
- 執行力：是突破困境、堅持達成目標的關鍵能力。
- 思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。

#### (四)校訂課程內涵

**1.開啟多元潛能、公民素養議題：**開設多元社團，激發學生學習潛能，提供其多元展能之學習機會，以培養學生品格力，使成為具責任感的世界公民，中學部鼓勵學生參與各種人文關懷活動，包括：透過班會活動，培養具公民素養的社會菁英，及教育服務，讓學生瞭解臺灣不同族群的組成，並學習尊重人權，關懷社會角落的需要。一社團一愛心，定期實施行動勸募、愛心募書、發票捐贈等公益勸募活動，對於重大災害能夠發揮人飢己飢、人溺己溺的精神，嘗試以自身能力所及的方式表達關懷。以多元型態的志願服務方式安排校內與校外志工服務，引導學生關懷社會需求，在服務的同時學習感恩與知足。

**2.全球議題研究課程、英文劇本主題探討：**議題研究課程，依據學生學習能力引導學生研究方法，培養學生具備國際力、思考力與解決問題的能力，作法包括：以 PBL 教學，結合問題意識的培養，以親身感受、深入思考、溝通討論為主軸。依據學生英語能力，由老師設定主題，透過英文劇本的悅讀，引導學生進行英語主題探討，並訓練其英語發表能力。

**3.悅讀世界：**透過閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣，提升閱讀素養，增廣視野。

**Self-aware and Self-Reliant Learners** 具自我覺察力且獨立自主的學習者

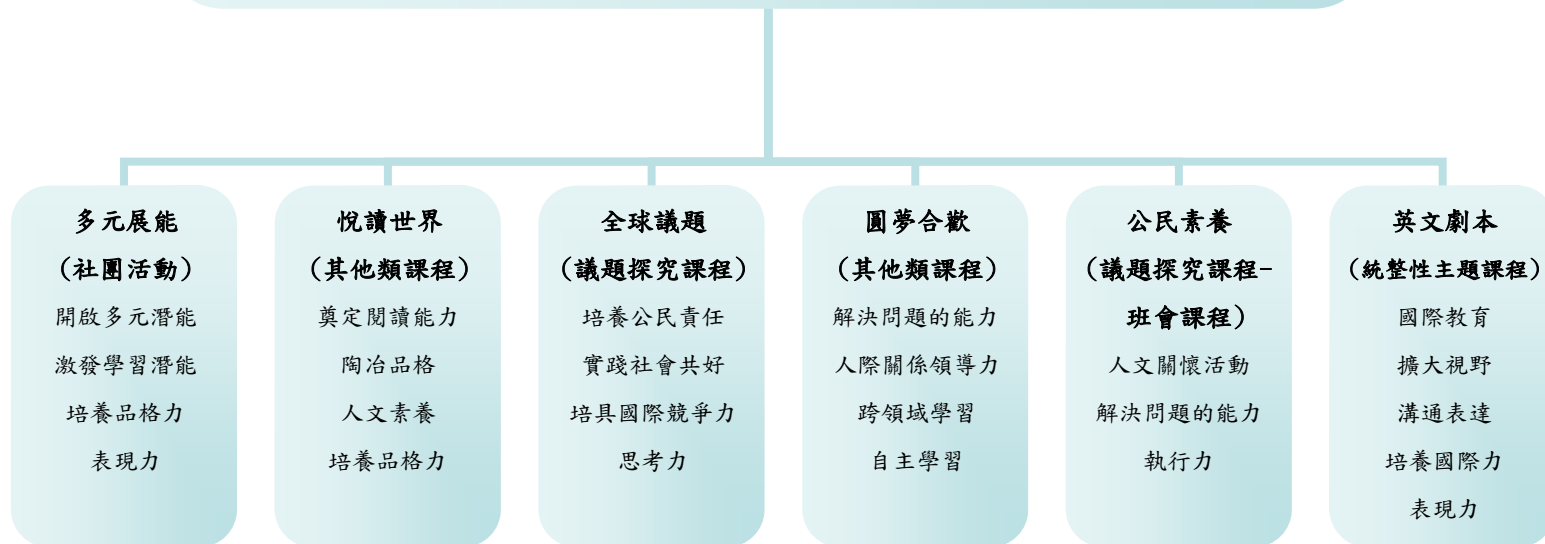
**Critical and Innovative Thinkers** 具批判與創新力的思考者

**Collaborative Learners & Leaders** 具合作能力的學習者與領導者

**Effective Communicators** 有效的溝通者

**Culturally Aware and Responsive Citizens** 具文化敏銳度的社會公民者

品格力、國際力、表現力、執行力、思考力



校訂課程架構表

(五) 校本課程架構

學校願景	培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來		
課程目標	<p><b>Self-aware and Self-Reliant Learners</b> 具自我覺察力且獨立自主的學習者</p> <p><b>Critical and Innovative Thinkers</b> 具批判與創新力的思考者</p> <p><b>Collaborative Learners &amp; Leaders</b> 具合作能力的學習者與領導者</p> <p><b>Effective Communicators</b> 有效的溝通者</p> <p><b>Culturally Aware and Responsive Citizens</b> 具文化敏銳度的社會公民者</p> <p style="text-align: center;">品格力、國際力、表現力、執行力、思考力</p>		
年段	七年級	八年級	九年級
◆ 領域課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文領域:國語文、英語文</li> <li>2. 健康與體育:健康教育、體育</li> <li>3. 數學</li> <li>4. 社會領域:歷史、地理、公民與社會</li> <li>5. 藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術</li> <li>6. 自然科學:生物</li> <li>7. 科技:資訊科技、生活科技</li> <li>8. 綜合活動:家政、童軍、輔導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文領域:國語文、英語文</li> <li>2. 健康與體育:健康教育、體育</li> <li>3. 數學</li> <li>4. 社會領域:歷史、地理、公民與社會</li> <li>5. 藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術</li> <li>6. 自然科學:理化</li> <li>7. 科技:資訊科技、生活科技</li> <li>8. 綜合活動:家政、童軍、輔導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文領域:國語文、英語文</li> <li>2. 健康與體育:健康教育、體育</li> <li>3. 數學</li> <li>4. 社會領域:歷史、地理、公民與社會</li> <li>5. 藝術:音樂、視覺藝術、表演藝術</li> <li>6. 自然科學:理化、地球科學</li> <li>7. 科技:資訊科技、生活科技</li> <li>8. 綜合活動:家政、童軍、輔導</li> </ol>
◆ 校本課程/ 彈性學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元展能-社團活動</li> <li>2. 悅讀世界</li> <li>3. 全球議題課程</li> <li>4. 公民素養-班會活動</li> <li>5. 英文劇本主題課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元展能-社團活動</li> <li>2. 悅讀世界</li> <li>3. 圓夢合歡</li> <li>4. 公民素養-班會活動</li> <li>5. 英文劇本主題課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元展能-社團活動</li> <li>2. 悅讀世界</li> <li>3. 公民素養-班會活動</li> <li>4. 英文劇本主題課程</li> </ol>

## 五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語/台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	2	1	2	5	34
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	2	1	1	4	33

備註：1.部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七、八、九	社團活動	1	多元展能	激發學生學習潛能，提供多元展能之學習機會	每週 1 節
七、八、九	統整性主題課程	2	悅讀世界	閱讀各類文本並融入各式議題，以探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義	每週 1 節
七	議題探究課程	3	全球議題探究	藉由 SDGs 各項議題引導學生感受生活周遭，建立學生對周遭生活有感。	每週 1 節
七、八、九	其他類課程	4	公民素養	推展班級自治或班級團體輔導及落實生活教育。	每週 1 節
七、八、九	統整性主題課程	5	英文劇本主題探究	透過主題性的課程，閱讀劇本能熟悉重要的閱讀技巧，了解劇本的要素，有效應用於廣泛閱讀中，並融入生命教育、多元文化教育、性別平等教育等重要議題，讓學生有更多元的內涵。	每週 1 節

八	其他類課程	6	圓夢合歡	藉由社會、自然、綜合活動等跨領域學習，結合戶外教育，進而達成知行合一的目標	每週1節
---	-------	---	------	---------------------------------------	------

## 六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習 課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	7.8.9	綜合領域、語文領域、 社會領域及健康與體育等 各領域課程融入	1-20	20	* 性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 * 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融入)
		7.8.9	於第一學期第三週針對 學生辦理性別教育講座， 同時於下學期週會亦再 規畫性平講座。	3、11	4	
2	性侵害防治教育課程	7.8.9	利用上下學期開學日當 天規畫性侵侵害防治教育 專題演講，每場 2 小時共 計 4 小時，再利用集會時 間進行每一次的宣導教 育。	1	4(上) 4(下)	* 性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
3	環境教育課程	7.8.9	自然領域、社會領域、 綜合領域	1-20	20	* 環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續 發展、氣候變遷、災害防救、能源資 源永續利用 3 小時)
		7	環境教育講座/校外教學	16	80	
		8	合歡山行前訓/圓夢合歡	13	6	
		9	泳渡日月潭	1	6	
4	家庭教育課程及活動	7.8.9	班親會/親職講座	4、8、 12、16	10	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	7	於每學年七年級的公民	1-7 週	14	* 家庭暴力防治法第 60 條)

			科教育融入進行教學			每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	7	於七年級資訊教育彈性課程中講解資訊網路安全	1-10 週	5	* 全民國防教育法第 7 條
		8	於八年級公民課程中帶入國家意識	1-10 週	5	
		9	於九年級童軍課程講述楊惠敏故事	1-10 週	5	
7	法治教育	8	社團時間 社會領域公民課	講座辦於上下學期的第二週課程於學期中進行	6	** 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學
8	多元文化及國際文教	9	新馬海外交流	17-18	80	** 多元文化及國際教育課程
9	安全教育	7.8.9	利用每學期開學第一週分別辦理防災逃生演練與交通車安全演練，並於日常集會、生活教育中逐步宣導	1	2(上) 2(下)	

## 七、教科書選用或自編一覽表

(一)七、八、九年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

年級	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程						
	語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			統整性主題/專題/議題探究課程/專題課程					
	國語文	英語文	本土語 / 台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	康軒版	康軒版	真平板	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
八年級	康軒版	康軒版	無	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
九年級	康軒版	康軒版	無	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材

## 八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. 是，網址：www.kcislk.ntpc.edu.tw 2. 否。

(二)學校網站於學校首頁規劃課程計畫專區，公告通過備查之學校課程計畫，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫

1. 是 2. 否

## (二) 課程發展委員會

### 新北市林口康橋國際高中課程發展委員會設置要點

108 年 11 月 26 日校務會議修正通過

109 年 8 月 28 日校務會議修正

#### 一、 設立依據：

- (一) 高級中學法第二十六條及高級中等教育法暨國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 教育部 98 年 8 月頒布之「普通高級中學課程綱要總綱實施通則」。
- (三) 教育部 103 年 11 月頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點。

#### 二、 課程發展委員會任務：

- (一) 規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二) 規劃、執行本校整體課程評鑑事宜。
- (三) 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

#### 三、 課程發展委員會職掌：

- (一) 依據課綱規定，並充份考量學校主、客觀環境與條件、學生需求、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。
- (二) 議決各科之教學時數。
- (三) 議決應開設之選修課程。
- (四) 議決各科課程改革提案。
- (五) 審定各科課程計畫。
- (六) 審查教師自編教材用書。
- (七) 規劃，執行課程評鑑事宜。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

#### 四、 本會置委員 29-31 人，委員均為無給職，其組成與組織分工如下：

##### (一) 組成委員

類別	產生方式	組成人員
學校行政代表 10 人	由校長遴派教師兼任行政職之行政人員擔任之。	1. 召集人：校長 2. 執行秘書：教務主任 3. 當然委員：教務主任、國際處主任、學務主任、總務主任 4. 教師兼行政代表：教學組長、課研組長、升學組長、訓育組長、輔導組長
教師代表 16-18 人	教師與會代表不得少於委員總額 1/2。除當然委員外，餘由教師推派無兼任行政職之教師	1. 年級教師代表：學年主任為當然名單。 2. 領域教師代表：學科領域召集人為當然名單。

	產生。	
家長及專家代表 2人	家長代表由家長會代表產生，專家代表由校長禮聘。	家長代表1名，專家代表1名。
學生代表 1人	選舉產生	學生代表1名

(二) 組織分工

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會會議 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
...			

(三) 本會委員參加會議時以公假辦理，具多重身份者僅選擇其中之一身份代表。

(四) 本會委員任期為一學年，任期內出缺時由各領域補選，其任期至原任期屆滿止。

(五) 本會定期召開會議，必要時得召開臨時會。開會時須有三分之二（含）以上之委員出席方得開會。須有出席委員二分之一（含）以上同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

(六) 本會下設「學科領域研究會」，小組成員由各科教師組成，負責彙整方案提會議討論並執行議決案。

本要點經校務會議通過，陳請校長簽核後實施，修正時亦同。

## 林口康橋國際學校中學部 111 學年度課程發展委員會

項次	委員會職務	學校職務	姓名
1	召集人	校長	梁振道(男)
2	執行秘書	教務主任	謝秉祐(男)
3	當然委員	國際主任	游馥華(女)
4	當然委員	學務主任	黃盈蒼(男)
5	當然委員	總務主任	林世偉(男)
6	委員	教學組長	李秉禎(女)
7	委員	課研組長	鄞安妤(女)
8	委員	升學組長	柯怡安(女)
9	委員	訓育組長	何俊輝(男)
10	委員	輔導組長	鄭至婷(女)
11	委員	七年級學年主任	楊登元(男)
12	委員	八年級學年主任	張仕奎(男)
13	委員	九年級學年主任	杜如潔(女)
14	委員	十年級學年主任	廖家昱(男)
15	委員	十一年級學年主任	王珮文(女)
16	委員	十二年級學年主任	孫建文(男)
17	委員	國文領域召集人	葉恩慈(女)
18	委員	國文領域召集人	王品懿(女)
19	委員	英文領域召集人	陳詩慧(女)
20	委員	數學領域召集人	林忠慶(男)
21	委員	數學領域召集人	胡馨尹(女)
22	委員	社會領域召集人	陳逸芸(女)
23	委員	自然領域召集人	沈秀君(女)
24	委員	自然領域召集人	莊喬琪(女)
25	委員	健康與體育領域	柳怡卉(女)
26	委員	科技領域	鍾建邦(男)
27	委員	藝術領域	王佳琪(女)
28	委員	綜合活動領域	賴秀威(女)
29	委員	家長會代表	陳茂仁(男)
30	委員	專家代表	李健鋒(男)
31	委員	學生會代表	洪詠盛(男)
合計：男性委員 14 人、女性委員 17 人，合計 31 人			

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
語文領域(國文)	國文教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
語文領域(英文)	英文教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
數學領域	數學教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
社會領域	歷史、地理、公民教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
自然領域	物理、化學、生物、地科教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
健康與體育領域	體育、游泳教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
科技領域	資訊科技、生活科技教師	每週 2 節	課程共備、教學研討
藝術領域	音樂、表演藝術、視覺藝術	每週 2 節	課程共備、教學研討
綜合活動領域	童軍、家政、美術	每週 2 節	課程共備、教學研討
課程核心小組社群	學科領域召集人	每週 1 節	課程研討、110 課程研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	辦理時數	研討主題
家庭教育研習	1 場	3 小時	家庭教育研習
特殊教育專業知能研習	1 場	3 小時	特殊教育專業知能研習
環境教育知能研習	2 場	6 小時	特殊教育專業知能研習
學科領域共備	5 場	15 小時	專業領域學科共備
素養試題命題	2 場	6 小時	定期評量，素養試題研討
閱讀素養教學	2 場	6 小時	閱讀素養教學
108 課綱活化課程	1 場	3 小時	教師共學「校訂課程」- 概念設計研習
108 課綱活化課程	1 場	3 小時	科學素養導向探究實作教學課程研習
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-自然領域(理化科)

108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-數學領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-國文領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-社會領域
108 課綱學校課程地圖與校本彈性課程工作坊	1 場	3 小時	課程地圖與校本彈性課程-英文領域
108 課綱科技領域課程推動實務 暨新興科技認知推廣研習	1 場	3 小時	科技領域課程
「108 課綱核心素養與閱讀思辯教學實驗一課的生成：課堂前中後的教學策略模組」	1 場	3 小時	素養與閱讀思辯教學
108 課綱：跨領域主題課程共備技巧教師研習	1 場	3 小時	跨領域主題課程共備

## 九、課程評鑑規劃

(一) 單位：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二) 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三) 目的：邀請實施擔任教學之教師、課程發展委員會各領域小組代表、行政人員，以及課程專家學者、各年段學生家長代表，進行包括教師的課程計畫、活動設計及學生的教學成效等，做深入的探究等之課程評鑑，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。同時讓學校教師在評鑑過程中，針對校內、學年或學群發展的課程進行評鑑，從中習得課程評鑑的知識與技能，並將評鑑的結果運用於課程的改進，在此不斷的循環當中，培養教師專業決定的能力，促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛，以賦權增能的理念進行課程評鑑，促使學校課程成為一個持續改進過程。

(四) 原則：

1. 改進原則：評鑑目的在於改進而非證明，一切以持續提升本校的課程與教學品質為考量。

2.主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，作為持續改進課程與教學的動力。

3.客觀原則：為教師提供客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，以作為下一階段課程計畫與實施之參考依據。

(五) 課程評鑑規劃表：

新北市林口康橋國際高中（國中）111 學年度第二學期學校本位課程評鑑規劃表

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
全校總體課程規劃	課程總體架構	學校願景、課程目標	課程核心小組、外聘學者	課程核心小組會議、各項校外檢測成績	每學期一次	修正學校課程總體架構
課程設計	領域學習課程	單元規劃、可執行性、符合領綱總綱精神	全體課發會委員	領域課程計畫	每學期前	提供領域課程修正意見
	彈性學習課程	單元規劃、可執行性、符合領綱總綱精神		彈性課程計畫		提供彈性課程修正意見
課程實施	領域學習課程	課前準備、共同備課、公開授課、課後討論回饋	領域研究會、全體課發會委員	課前共同備課紀錄、觀課紀錄、議課紀錄	學年期間	提供領域課程教學修正意見
	彈性學習課程	課前準備、共同備課、公開授課、課後討論回饋				提供彈性課程教學修正意見
課程效果	領域學習課程	成果(書面、作品、多元呈現)	全體課發會委員	1.行政人員、教師、家長或學生的建議 2.意見交流、訪談 3.觀察教學現場 4.教學檔案 5.學生學習報告或檔案 6.評量分析資料 7.補救教學之設計與實施	學期結束	提供領域課程修正意見
	彈性學習課程	成果(書面、作品、多元呈現)、成果報告				提供彈性課程修正意見

## 十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

新北市林口康橋國際高中(國中部)111 學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規畫表

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學、 科技	藝術	綜合活動	健康與 體育	共同 活動	其他
14	會考考題 檢討 馬新教育 旅行主題 研究	會考考題 檢討 英美文學 閱讀	會考考題 檢討 校本數學 步道課程	會考考題 檢討 馬新教育 旅行主題 研究	會考考題檢討 自然探究實作 -黑皮花生主 題課程	馬新教育 旅行表演 活動討論	升學輔導 座談 GPS 探索 畢業餐會 討論	衛教講座 健身房 使用教學	人文戲 劇欣賞 (外語)	
15	馬新教育 旅行主題 研究	英美文學 閱讀	高中數學 銜接	馬新教育 旅行主題 研究	北極熊 主題課程	馬新教育 旅行表演 活動排練	GPS 探索 畢業餐點 討論	衛教講座 健身房 設備操作	校外 教學	
16	馬新教育 旅行主題 研究	馬新教育 旅行英文 專題製作	高中數學 銜接	馬新教育 旅行主題 研究	自然探究實作 -鞋子 主題課程 (募鞋活動)	馬新教育 旅行表演 活動排練	GPS 探索 畢業餐會 舉辦	衛教講座 健身房 設備操作	行前說 明會	
17	馬新教育旅行(2 週)									
畢業典禮週										

## 十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)



## 林口康橋國際高級中學 111 學年度 第二學期 000 班級課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早晨	07 : 30 08 : 05	晨間自習	晨間自習	晨間自習	晨間自習	晨間自習
早晨	08 : 05  08 : 20	導師指導	導師指導	導師指導	導師指導	導師指導
一	08 : 25  09 : 10					
二	09 : 15  10 : 00					
三	10 : 20  11 : 05					
四	11 : 10  11 : 55					
五	13 : 00 13 : 45					
六	13 : 50 14 : 35					
七	15 : 00  15 : 45					
八	15 : 50  16 : 35					