

林口康橋國際高級中等學校選課輔導手冊

普通型課程

(112 學年度入學學生適用)

112 年 5 月 31 日

目 錄

壹、學校願景	02
貳、學生圖像	03
參、課程地圖	04
肆、各領域年度課程安排	05
伍、校訂課程介紹	08
陸、課程輔導諮詢實施與流程	14
柒、生涯規劃相關資料	15
捌、升學進路	18
玖、學生學習歷程檔案	23
拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	26
拾壹、選課作業方式與流程	29
拾貳、畢業條件與修課學分檢核表	31
拾參、問與答	31

壹、學校願景

本校素以「培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來」為辦學願景，期許提供真正的國際化教育，融合中西方教育的優點，讓學生同時具備優秀的中英文能力，能理解並包容世界各國文化，並以積極正向的態度看待自己所擔負的世界公民責任，將來無論在全球各地都能有所發展和貢獻。

貳、學生圖像

◆ 依據辦學理念，林口康橋中學部以以下五點，作為課程總目標，其主要內涵是幫助學生成為：

CRITICAL AND INNOVATIVE THINKERS 具批判與創新力的思考者

- 透過研究、實驗及運算思維提出具批判性的問題、產生假設、探索多種觀點並尋求答案
- 批判性閱讀與聆聽，以獲取、分析、評估和綜合統整訊息，針對現實世界的問題做出決策或製定解決方案
- 透過應用知識至新的情境，以展示對現實世界的理解
- 能調整、產生、完善、評估並採取行動，以影響他人

COLLABORATIVE LEARNERS & LEADERS 具合作能力的學習者與領導者

- 透過良好的人際溝通能力，能夠在多元的團體間做出貢獻
- 徵求並重視他人的觀點及貢獻
- 重視團隊成功、主動性與承擔責任

EFFECTIVE COMMUNICATORS 有效的溝通者

- 能謹慎接收、批判思考並分析所見所聞
- 能自信且創新的表達觀點與經驗
- 為不同的目的、受眾和情境脈絡而撰寫條理清晰的文字
- 說話沉著穩重，語言通達

CULTURALLY AWARE AND RESPONSIVE CITIZENS 具文化敏銳度的社會公民

- 能與不同背景的人合作，並具備同理心與文化敏銳度
- 與他人互動時，能為人誠信良善、尊重對方並充滿自信
- 能參與並提倡有意義的社區服務
- 具環保意識與世界觀

SELF-AWARE AND SELF-RELIANT LEARNERS 具自我覺察力且獨立自主的學習者

- 反思並辨認有效的學習及解決問題的策略
- 自理、自省、自控的能力
- 適時探究與反思、為人正直誠信、具適應力及恆毅力
- 具訂定、規劃及實踐大學、職涯和個人目標的能力

◆ 根據學生圖像，本校致力學生培養學生發展「品格力」、「國際力」、「表現力」、「執行力」和「思考力」

一、品格力：是決定個人高度，左右人生發展的關鍵能力。

二、國際力：是吸收中西文化，通往國際競爭的關鍵能力。

三、表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。

四、執行力：是突破困境、堅持達成目標的關鍵能力。

五、思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。

@KCISLK

Kang Chiao International School

林口康橋國際高中學生圖像



Kang Chiao International School

圖一 學生圖像

參、課程地圖

班群A (文史大傳/法政商管)

	高一		高二文		高三文	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學(探究A) 2 生物 2 音樂 2 資訊科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 4 閩南語文 2 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 生物(探究B) 2 地科 2 美術 2 生命教育 1 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學B 4 歷史 2 公民與社會 2 物理 1 化學 1 音樂 1 藝術生活 1 家政 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學B 4 地理 2 物理 1 化學 1 音樂 1 藝術生活 1 生涯規劃 1 生活科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 2 藝術生活 2 健康與護理 2 體育 2 全民國防教育 1	體育 2 全民國防教育 1
校定必修			英美文學專題閱讀與研究(1) 1 專題研究1(ES1) 1	英美文學專題閱讀與研究(2) 1 專題研究2(ES2) 1		
加深加廣選修	國學常識 1	國學常識 1	各類文學選讀 2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 進階程式設計 2	探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2	英語閱讀與寫作 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英文聽講 2 英文作文 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) 2 本土語言專題研究(閩南語文) 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3 基本設計 1 未來想像與生涯進路 2 健康休閒與生活 2
多元選修	日語 1 法語 1 德語 1 社會專題研究 1 科技應用專題 1 生醫類專題研究 1 程式設計 1 寫作策略指導 1 模擬聯合國 1 圖像小說閱讀寫作 1	日語 1 法語 1 德語 1 社會專題研究 1 科技應用專題 1 平面設計 1 生醫類專題研究 1 程式設計 1 寫作策略指導 1 模擬聯合國 1 圖像小說閱讀寫作 1	日語 2 法語 2 德語 2 社會專題研究 2 桌遊學英文 2 平面設計 2 程式設計 2 模擬聯合國 2 圖像小說閱讀寫作 2 空間資訊科技與應用 2	閱讀理解 2 寫作策略指導 2 康橋林商學院入門 2	平面設計 2 寫作策略指導 2 從職業運動探討北美區域發展與文化 2	生活中的法律 1 多媒體設計 2 商用微積分 2 寫作策略指導 2 英文時事專題 2 康橋林商學院入門 2 從職業運動探討數據分析 2

班群B (資訊理工/醫藥生科)

	高一		高二理		高三理	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學(探究A) 2 生物 2 音樂 2 資訊科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 4 閩南語文 2 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 生物(探究B) 2 地科 2 美術 2 生命教育 1 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學B 4 歷史 2 公民與社會 2 物理 1 化學 1 音樂 1 藝術生活 1 家政 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學B 4 地理 2 物理 1 化學 1 音樂 1 藝術生活 1 生涯規劃 1 生活科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 2 藝術生活 2 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
校定必修			英美文學專題閱讀與研究(1) 1 專題研究1(ES1) 1	英美文學專題閱讀與研究(2) 1 專題研究2(ES2) 1		
加深加廣選修	國學常識 1	國學常識 1	選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2 進階程式設計 2	各類文學選讀 2 選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2 選修生物-動物體的構造與功能 2 進階程式設計 2	語文表達與傳播應用 1 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 選修物理-電磁現象一 2 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修生物-細胞與遺傳 2 選修地球科學-地質與環境 2 基本設計 1 進階程式設計 2 健康與休閒生活 1	語文表達與傳播應用 1 專題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文作文 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) 2 本土語言專題研究(閩南語文) 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音 2 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2 選修生物-生態、演化及生物多樣性 2 選修地球科學-大氣、海洋及天文 2 基本設計 1 未來想像與生涯進路 2 進階程式設計 2 健康與休閒生活 1
多元選修	日語 1 法語 1 德語 1 社會專題研究 1 科技應用專題 1 生醫類專題研究 1 程式設計 1 寫作策略指導 1 模擬聯合國 1 圖像小說閱讀寫作 1	日語 1 法語 1 德語 1 社會專題研究 1 科技應用專題 1 平面設計 1 生醫類專題研究 1 程式設計 1 寫作策略指導 1 模擬聯合國 1 圖像小說閱讀寫作 1	日語 2 法語 2 德語 2 社會專題研究 2 平面設計 1 生醫類專題研究 2 程式設計 2 寫作策略指導 2 圖像小說閱讀寫作 2 空間資訊科技與應用 2	科技應用專題 2 模擬聯合國 2 康橋林商學院入門 2	平面設計 1 多媒體設計 1 英文時事專題 2 從職業運動探討北美區域發展與文化 2	平面設計 1 多媒體設計 1 商用微積分 2 寫作策略指導 2 英文時事專題 2 康橋林商學院入門 2 從職業運動探討數據分析 2

肆、各領域年度課程安排

語文領域國語文科課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
加深加廣選修			國學常識 (2)(理)	各類文學選讀(2) (理)	語文表達與傳播 應用(1)(理)	語文表達與傳播 應用(1)(理) 專題閱讀與研究 2(理)
			國學常識 2(文)		各類文學選讀(2) (文)	語文表達與傳播 應用 2(文) 專題閱讀與研究 2(文)
多元選修	寫作策略指導 (1)(理)	寫作策略指導(1) (理)	寫作策略指導(2) (理)			
	寫作策略指導 (1)(文)	寫作策略指導(1) (文)		寫作策略指導(2) (文) 閱讀理解 2(文)		寫作策略指導(2) (文)
彈性學習 充實性學習	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1		充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

語文領域外語文課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
加深加廣選修					英文閱讀與寫作 2	英語聽講 2 英文作文 2
多元選修	圖像小說閱讀寫作 1 桌遊學英文(2) 第二外語-法語 (2)	圖像小說閱讀寫作 1 桌遊學英文(2) 第二外語-法語 (2)	圖像小說閱讀寫作(2) 第二外語-法語 (2)		英文時事專題(2)	英文時事專題 2
彈性學習 充實性學習	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1		充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

數學領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 A4(理) 數學 B4(文)	數學 A4(理) 數學 B4(文)		
加深加廣選修					數學甲 4(理) 數學乙 4(文)	數學甲 4(理) 數學乙 4(文)
多元選修						商用微積分(2)
彈性學習 充實性學習					補強數學 1	補強數學 1

備註：1.選修財經、管理、大眾傳播學群課程，修習商用微積分 2 學分

2.選修工程、數理化、資訊、地球與環境學群課程，修習商用微積 2 學分

社會領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 公民與社會 2	地理 2		
加深加廣選修			探究與實作：地 理與人文社會科 學研究(2)	探究與實作：歷 史學探究 2 探究與實作：公 共議題與社會探 究 2	族群、性別與國 家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	科技、環境與藝術 的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3
多元選修	社會專題研究(1) 模擬聯合國(1)	社會專題研究(1) 模擬聯合國(1)	社會專題研究(2) 模擬聯合國(2)	康橋林商學院入 門(2)	生活中的法律(1)	生活中的法律(1) 康橋林商學院入 門 2
彈性學習 充實性學習	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1		充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1

自然領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	自然科學探究與 實作課程 A(化 學)2 生物 2	自然科學探究與 實作課程 B(生 物)2 地球科學 2	化學 1 物理 1	化學 1 物理 1		
加深加廣選修			選修化學-物質與 能量 2 選修物理-力學一 2	選修化學-物質構 造與反應速率 2 選修物理-力學二 與熱學 2 選修生物-動物體的 構造與功能(2)	選修物理-電磁現 象一 2 選修化學-化學反 應與平衡一 2 選修化學-化學反 應與平衡二 2 選修生物-細胞與 遺傳(2) 選修地球科學-地 質與環境 2	選修物理-波動、 光與聲音 2 選修物理-電磁現 象二與量子現象 2 選修化學-有機化 學與應用科技 2 選修生物-生命 的起源與植物體 的構造與功能 2 選修生物-生態、 演化及生物多樣 性(2) 選修地球科學-大 氣、海洋及天文 2
多元選修	生醫類專題研究 (1)	生醫類專題研究 (1)	生醫類專題研究 2			
彈性學習 充實性學習					補強數學 1 補強物理 1	補強數學 1 補強物理 1

藝術領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 2	美術 2	音樂 1 藝術生活 1	音樂 1 藝術生活 1	藝術生活 2	
加深加廣選修					基本設計(1)	基本設計(1)
多元選修		平面設計(1)	平面設計(1)		多媒體設計 1	多媒體設計 1

					平面設計(1)	平面設計(1)
彈性學習 充實性學習	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1		充實/增廣英文 1	充實/增廣英文 1

綜合活動領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		生命教育 1	家政 2	生涯規劃 1		
加深加廣選修						未來想像與生涯 進路 2
多元選修						
彈性學習 充實性學習						

科技活動領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 2			生活科技 2		
加深加廣選修			進階程式設計(2)	進階程式設計(2)	進階程式設計(2)	進階程式設計(2)
多元選修	科技應用專題(1) 程式設計(1)	科技應用專題(1) 程式設計(1)	程式設計(2)	科技應用專題(2)		
彈性學習 充實性學習					補強數學 1 補強物理 1	補強數學 1 補強物理 1

健康與體育領域課程地圖						
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	健康護理 1 體育 2	健康護理 1 體育 2
加深加廣選修					健康與休閒生活 1	健康與休閒生活 1
多元選修					生活中的法律(2)	生活中的法律(2)
彈性學習 自主學習	自主學習、選手培訓					

伍、校訂課程介紹

課程名稱：	中文名稱： 英美文學專題閱讀與研究(1)		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	三、表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。 、五、思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。		
學習目標：	(1)了解英美文學。 (2)提升英文閱讀能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	What makes a character believable? What skills can help you understand characters? What role do your	Collection 2: Everyday Use: For Your Grandmama Collection 2: Two Kinds
	第二週	What makes a character believable? What skills can help you understand characters? What role do your	Collection 2: Everyday Use: For Your Grandmama Collection 2: Two Kinds
	第三週	What makes a character believable? What skills can help you understand characters? What role do your	Collection 2: Everyday Use: For Your Grandmama Collection 2: Two Kinds
	第四週	How do narrators tell stories from different points of view?	Collection 3: The Storyteller
	第五週	In the event of a disaster, would most people risk their lives to save a stranger?	Collection 5: 102 Minutes Collection 5: And of Clay are we Created
	第六週	In the event of a disaster, would most people risk their lives to save a stranger?	Collection 5: 102 Minutes Collection 5: And of Clay are we Created
	第七週	What is the effect of having Death serve as a narrator? What is the significance of colors in the bo	The Book Thief (moved to Term 2)
	第八週	What is the effect of having Death serve as a narrator? What is the significance of colors in the bo	The Book Thief (moved to Term 2)
	第九週	What is the effect of having Death serve as a narrator? What is the significance of colors in the bo	The Book Thief (moved to Term 2)
	第十週	What is the effect of having Death serve as a narrator? What is the significance of colors in the bo	The Book Thief (moved to Term 2)
第十一週	What is more important--ambition	Collection 8: The Tragedy of Julius Caesar	

		or honor? When should we follow the guidance of others and when sho	
	第十二週	What is more important--ambition or honor? When should we follow the guidance of others and when sho	Collection 8: The Tragedy of Julius Caesar
	第十三週	What is more important--ambition or honor? When should we follow the guidance of others and when sho	Collection 8: The Tragedy of Julius Caesar
	第十四週	How does the speaker use powerful language to appeal to emotions? What are characteristics of persua	Collection 6: There Comes a Time/ Eulogy
	第十五週	How does the speaker use powerful language to appeal to emotions? What are characteristics of persua	Collection 6: There Comes a Time/ Eulogy
	第十六週	How does analyzing audience and purpose affect writing?	Collection 3: Islam in America and We Are Each Other's Business
	第十七週	How does analyzing audience and purpose affect writing?	Collection 3: Islam in America and We Are Each Other's Business
	第十八週	What literary elements contribute to a writer's style?	Collection 5: from Into Thin Air
	第十九週	What literary elements contribute to a writer's style?	Collection 5: from Into Thin Air
	第二十週	How does setting and mood contribute to comprehension of a text?	Collection 1: The Trip
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	in-class-50% project-25% assessment-25%		
對應學群：	外語、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英美文學專題閱讀與研究(2)		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：	1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		

學生圖像：	三、表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。 、五、思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。		
學習目標：	(1)了解英文美學 (2)提升英文閱讀能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	How does word choice affect our comprehension of a text?	Collection 5: Typhoid Fever
	第二週	How does poetry make itself heard? What skills help you understand and enjoy poetry? How do we use o	Collection 7: Same Song
	第三週	How does poetry make itself heard? What skills help you understand and enjoy poetry? How do we use o	Collection 7: Shall I Compare Thee to a Summer's Day
	第四週	How does poetry make itself heard? What skills help you understand and enjoy poetry? How do we use o	Collection 7: Since Feeling Is First
	第五週	How does poetry make itself heard? What skills help you understand and enjoy poetry? How do we use o	Collection 7: We Real Cool
	第六週	"How is language connected to What skills help you understand symbolism and irony?	Collection 4: Through the Tunnel
	第七週	What skills help you understand symbolism and irony?	Collection 4: Through the Tunnel
	第八週	How does the author's perspective influence how they write?	Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket
	第九週	How does the author's perspective influence how they write?	Collection 1: Content's of the Dead Man's Pocket
	第十週	What is identity? How do we define ourselves? How does a graphic novel impact the story? How are deci	American Born Chinese American Born Chinese
第十一週	What is identity? How do we define	American Born Chinese	

		ourselves? How does a graphic novel impact the story? How are deci	
	第十二週	What is identity? How do we define ourselves? How does a graphic novel impact the story? How are deci	American Born Chinese
	第十三週	What is identity? How do we define ourselves? How does a graphic novel impact the story? How are deci	American Born Chinese
	第十四週	Why are some stories retold across generations and cultures? What do myths and legends teach us about	Collection 9: Birth of a Legend Collection 9: A Portrait of Pocahontas Collection 9: Theseus Collection 9: The Sword in the Stone
	第十五週	Why are some stories retold across generations and cultures? What do myths and legends teach us about	Collection 9: Birth of a Legend Collection 9: A Portrait of Pocahontas Collection 9: Theseus Collection 9: The Sword in the Stone
	第十六週	Why are some stories retold across generations and cultures? What do myths and legends teach us about	Collection 9: Birth of a Legend Collection 9: A Portrait of Pocahontas Collection 9: Theseus Collection 9: The Sword in the Stone
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	in-class-50% project-25% assessment-25%		
對應學群：	外語、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題研究(ES1)	
	英文名稱： Essential skills	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	一、品格力：是決定個人高度，左右人生發展的關鍵能力。、二、國際力：是吸收中西文化，通往國際競爭的關鍵能力。、三、表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。、四、執行力：是突破困境、堅持達成目標的關鍵能力。、五、思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。		
學習目標：	(1)了解專題研究方法。 (2)了解專題報告的研究設計與實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Introductions	Learning to Unlock Meaning
	第二週	Introductions	Learning to Unlock Meaning
	第三週	Achieve3000	An Interactive Textbook
	第四週	Joining the Conversation	Everything's an Argument
	第五週	Joining the Conversation	Everything's an Argument
	第六週	Joining the Conversation	Falsifiability in the Humanities
	第七週	Joining the Conversation	How do we Make our Claims Persuasive?
	第八週	Joining the Conversation	How can I be persuasive as a 10th Grader?
	第九週	Joining the Conversation	Joining the Conversation
	第十週	The Arguments of Advertising	The Arguments of Advertising
	第十一週	The Arguments of Advertising	The Arguments of Advertising
	第十二週	The Arguments of Advertising	How does this appeal to me?
	第十三週	The Arguments of Advertising	Whose rhetorical triangle is this?
	第十四週	The Arguments of Advertising	What can I say about this?
	第十五週	The Thesis	It's All About the Thesis
	第十六週	The Thesis	Let me be Your Guide
	第十七週	Essay Writing	It's the Audience, Silly
	第十八週	Outlining	Study the Masters
	第十九週	Outlining	Measure Twice, Cut Once
	第二十週	The Introduction	Welcome to My Essay, Please Have a Seat
	第二十一週	The Introduction	You're Going to Love This
第二十二週			
學習評量：	in-class 50% project 50%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、文史哲		
備註：			

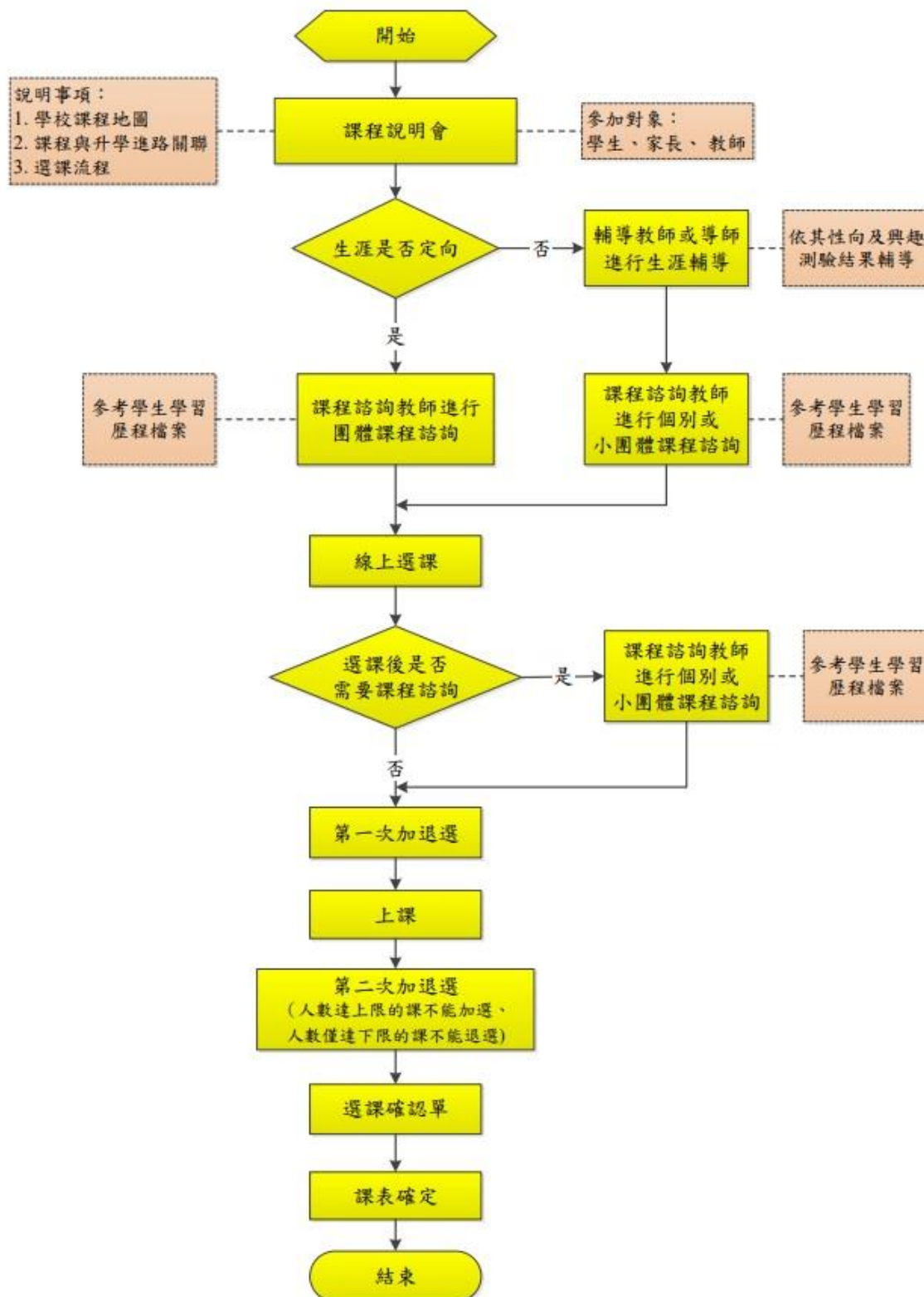
課程名稱：	中文名稱： 專題研究(ES2)	
	英文名稱： Essential skills	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	一、品格力：是決定個人高度，左右人生發展的關鍵能力。、二、國際力：是吸收中西文化，通往國際競爭的關鍵能力。、三、表現力：是挑戰自我、創造巔峰價值的關鍵能力。、四、執行力：是突破困境、堅持達成目標的關鍵能力。、五、思考力：是探索批判、追尋生命價值的關鍵能力。		
學習目標：	(1)了解專題研究方法。 (2)了解專題報告的研究設計與實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	The First Body Paragraph(s)	Something Crazy Happened Yesterday
	第二週	The First Body Paragraph(s)	And It Really Made Me Think
	第三週	The Middle Body Paragraph(s)	So I Asked an Expert
	第四週	The Middle Body Paragraph(s)	And I Applied Her Thinking to What Happened
	第五週	The Middle Body Paragraph(s)	And It Made Me See the Problem in a New Way
	第六週	The Middle Body Paragraph(s)	So I Realized I Needed to Consider this Other Issue
	第七週	The Middle Body Paragraph(s)	And Talk to More Experts
	第八週	The Middle Body Paragraph(s)	To Properly Explore This Important Question
	第九週	The Final Body Paragraph(s)	Now, I Hope You'll Agree
	第十週	The Final Body Paragraph(s)	That My Argument About This Topic is Interesting and Useful
	第十一週	The Final Body Paragraph(s)	hat My Argument About This Topic is Interesting and Useful
	第十二週	The Final Body Paragraph(s)	hat My Argument About This Topic is Interesting and Useful
	第十三週	The Conclusion	Looking Back, You'll Realize How it Affects Your View of the Story
	第十四週	The Conclusion	And the Way You'll Think About Similar Stories in the Future
	第十五週	The Conclusion	And the Way You'll Think About Similar Stories in the Future
	第十六週	The Conclusion	And the Way You'll Think About Similar Stories in the Future
	第十七週	Revision	Would You Try to Sell a House When It's Covered in Dirt?
	第十八週	Revision	Would You Try to Sell a House When It's Covered in Dirt?
	第十九週	Revision	Wouldn't You First Scrub the Floors and Paint the Walls?
	第二十週	Revision	Wouldn't You First Scrub the Floors and Paint the Walls?
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	in class-50% project-50%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、文史哲		
備註：			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及升學面談，有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關升學面談，由升學組教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 由升學輔導教師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 經升學輔導教師瞭解、輔導後，後續協同課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或分科考試成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼?我能做什麼?我必須做什麼?」等問題，將有助於順泯地抉擇。

◆ 下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

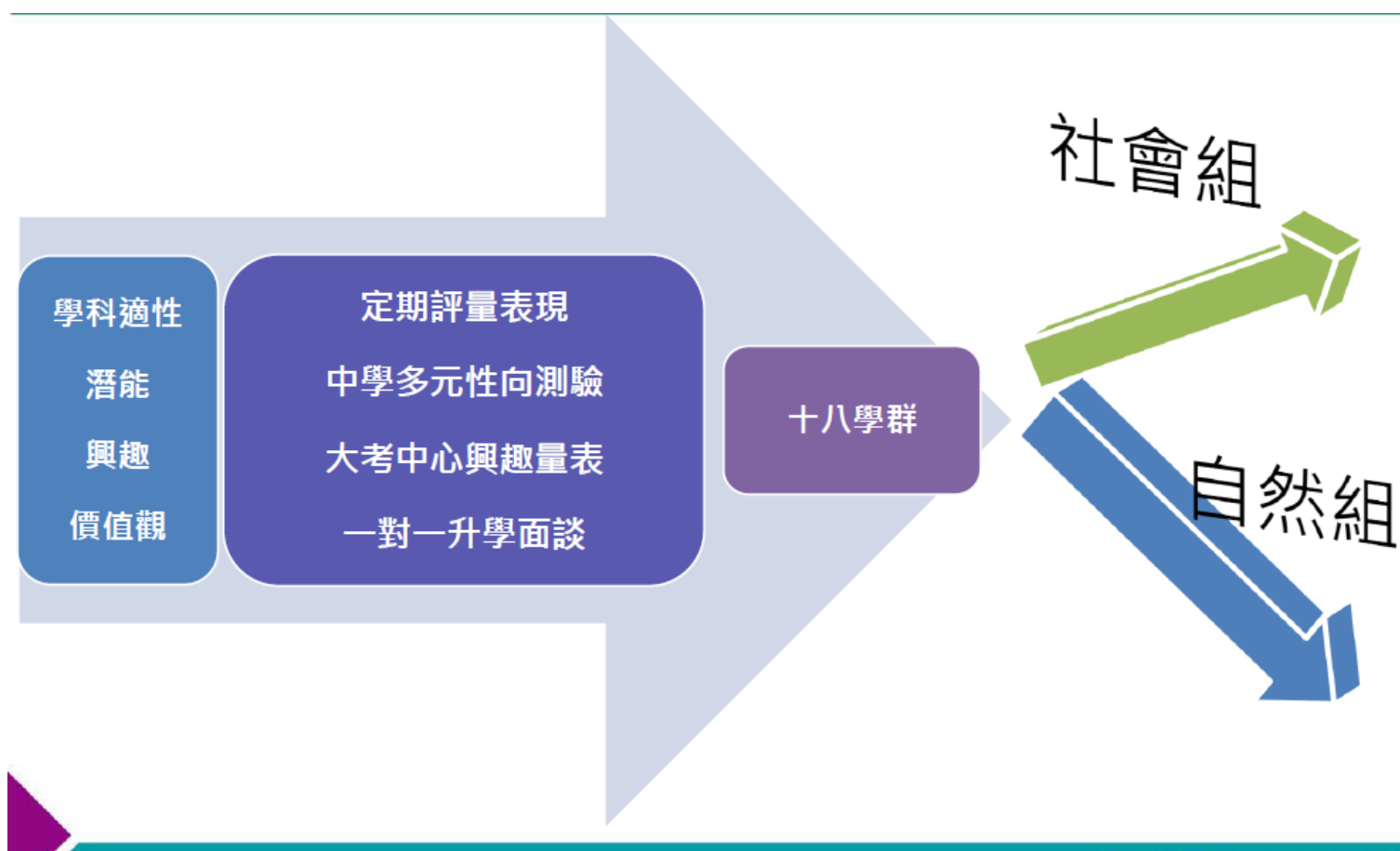
包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或向升學輔導教師諮詢。

◆ 選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從歸納個人的考量因素與可參考的項目，包括學科適性、潛能、興趣與個人價值觀等，分別可以透過定期評量表現、多元性向測驗、興趣量表、升學面談等獲取相關資訊做為

參考。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定：文組班群或理組班群



捌、升學進路

一、國內升學考試與管道

(一) 考試

種類	時間	科目	方式	
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(分數學 A、數學 B)、自然科學、社會等科目之必修學分	5 科選考	繁星推薦 申請入學 分發入學
分科測驗	畢業後暑假	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等部定必修與加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學
術科測驗	高三寒假	音樂、美術、體育	依專長報考	申請入學 考試分發

(二) 管道

升學期程	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	依據特殊選才項目內容選才。
高三下四月	繁星入學	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動高中就近入學。	依據在校成績選才
高三下五月初至六月初	個人申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才。
畢業後八月	考試分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才。

二、國外升學管道

(一) 準備：

維持良好在校學科成績(換算 GPA 達 3.0 以上)、英文檢定(雅思 6.0 以上或托福 90 分以上)

取得 SAT、ACT 成績、國內學測或指考達前標以上、充實校外學習歷程

(二) 申請時間：

依各國外大學招生期程

(三) 採計項目：

在校成績單+SAT、ACT 成績+英檢成績門檻+課程外活動經歷

有對台招生方案：學測或分科成績，搭配該校系規定項目(英檢成績門檻、其他有利審查資料等等)

三、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	<p>強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。</p>	<p>資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理</p>	<p>程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員</p>
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。</p> <p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才。</p>	<p>電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力</p>	<p>電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師</p>

數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、函能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等。
建築設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計

	功能及美學的整體表達。			
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。 大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。 文史系群的大學主要課程包	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

	<p>括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。</p>			
教育學群	<p>教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。</p>	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。</p>	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	<p>管理學群主要處理組織系統</p>	企業管理、資訊管	閱讀能力、語文運	行政或財務經理人

	<p>內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。</p>	<p>理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等</p>	<p>用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力</p>	<p>員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等</p>
財金學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。</p>	<p>會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅</p>	<p>計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力</p>	<p>會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等</p>
遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。</p>	<p>觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健</p>	<p>溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力</p>	<p>旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者</p>
不分學群	<p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。</p> <p>但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。</p>			

玖、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、

就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

期格式參考如下：

☆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
		技職校院(四技二專)： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐飲群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	
		就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

林口康橋國際高中學生學習歷程檔案建置作業補充規定

中華民國 108 年 07 月 01 日校務會議討論通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」（以下簡稱作業要點）第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「學生學習歷程檔案資料工作小組」（以下簡稱工作小組），負責推動學生學習歷程檔案資料建置工作。
- 三、工作小組
 - (一)工作小組成員由校長、教務處主任、學務處主任、國際處主任、推廣中心主任、升學組長、教學組長、註冊副組長、訓育組長、生輔組長、輔導組長、資訊組長、課程諮詢教師召集人及高中各年段學年主任、專任教師代表 2 人、家長代表 1 人、學生代表 1 人，合計 20 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召開會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
 - (二)工作小組每學期至少召開一次會議，由召集人召開並主持，議決學生學習歷程檔案之建置、管理、登錄、檢核及訓練、研習、說明、成效評核與獎勵等相關作業規定。
- 四、學生學習歷程檔案平台由教務處負責管理，其內容項目、登錄與作業方式如下：

(一)基本資料：

1. 學生之學籍資料，由升學組於學生入學後登錄，每學期初必須再次檢核確認。
2. 社團活動由訓育組負責登錄。
3. 幹部經歷之紀錄由訓育組負責登錄。
4. 學生出缺勤紀錄由生輔組負責登錄。
5. 競賽成績、證照紀錄及參賽紀錄由競賽及證照承辦單位登錄。

(二)修課紀錄：

1. 學生自我學習評估部分：「學群(類群)探索與就業規劃」由升學組依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教學組於選課作業完成後登錄學生選課資料。
2. 課程諮詢紀錄部分：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
3. 學生修課科目及學業成績表現，由升學組依學生學習評量相關規定登錄。

(三)課程學習成果：由學生自行將專題製作學習成果或專題小論文等(含實作作品與書面報告)，於本校規定期程內自行登錄，每學期至多六件，每學年提交六件，並經任課教師線上簽核確認。

(四)多元表現：學生得將校內、外多元表現，於本校規定期程內自行登錄，每學期至多十件，每學年提交十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他參賽紀錄，不包括在二十項之內。

(五)自傳(得包含學習計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料：學生自我覺察描述、個人生涯規劃等，於本校規定期程內由學生自行登錄。

前述內容參照作業要點建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。註冊組於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組統籌辦理訓練、研習及說明：

(一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

(二)教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢登錄與平台操作相關之專業研習。

(三)親師說明：每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平台各內容項目之指定管理、登錄人員與參與教師，得由總幹事視其辦理成效，提交工作小組議決後，依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、本補充規定經校務會議通過，陳校長簽核後實施，修正時亦同。

建置學生學習歷程檔案資料登錄分工表

登錄內容	內容說明	負責人員
基本資料	學生學籍資料	升學組
修課紀錄	課程/科目名稱	教學組
	修課成績	升學組
	課程諮詢紀錄，需登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」	課程諮詢教師

	學群(類群)探索與就業規劃	升學組
	出缺席紀錄	生輔組
校內多元表現	幹部	訓育組
	社團	訓育組
	校內競賽	各承辦業務單位
課程學習成果	實作作品或書面報告	學生自行登錄，任課教師 認證
校外多元表現	活動、志工服務	學生自行登錄（並須附正 影本備查）
	語言、技能檢定、校外競賽	學生自行登錄（並須附正 影本備查）

拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習實施規範

新北市林口康橋國際高中學生自主學習實施規範

經 107.11.13 課程發展委員會通過

經 108.01.21 課程發展委員會修正

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由(教務處室)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、升學輔導組代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由(教務處室)辦理。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後一週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 審查結果分為直接通過與修改後通過兩種，後者須於指導教師協助下完成計畫修改。
 6. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。

- (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
- (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
- (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
- (七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (九) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向(教務處室)提出自主學習計畫申請。
 - (四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，納入學校課程計畫，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一 新北市林口康橋國際高中學生自主學習申請書

學生班級		學生姓名	
學生學號		申請日期	
學生類組		棄選科別	
申請資格確認 (確認同意者請於方框內 V)	<input type="checkbox"/> 已清楚確認學校排定之複習科目並不列入段考範圍，僅為協助同學學測複習準備。一旦放棄修習，則將喪失選修學分，即便中途申請入班旁聽通過者，亦不再增列學分。 <input type="checkbox"/> 棄選科別符合學校規定。(文組可棄選理組 4 選 1，理組可棄選文組 3 選 1) <input type="checkbox"/> 能提出自我進修學習計畫者。(請提列於下方欄位中) <input type="checkbox"/> 能全力準備學測，全權負責模擬考成績狀況者。 <input type="checkbox"/> 同意申請自主學習課程通過後能本於自主管理精神，全力配合學校規範者： 1. 不任意更換學校排定之自習座位。 2. 能保持安靜不與同學討論功課。 3. 全程不使用 3C 產品。(若屬個案需求，請逕至教學組申請同意後始得使用。) 4. 全程不趴睡。 5. 能遵守自習管理教師要求，不隨意浪費自習時間 <input type="checkbox"/> 同意以上事項若不能遵守者，校方將取消自主學習資格，回歸班級上課。		
自習計畫擬定	範例：要申請的科系需要加強國文科，將利用自習時間每週讀三篇古文三十篇，寫大量考古題和一篇作文……預設模考國文要達前標。		
學生簽名		家長簽名	

班級導師簽名			
108 學年度申請日期自 8 月 29 日起至 9 月 4 日 9:00 止，請完成家長簽名及導師簽名後送至教務處教學組，逾時不予辦理。			
學校審核欄	<input type="checkbox"/> 資格確認符合，且確實擬訂計畫，同意申請。 <input type="checkbox"/> 條件不符合，不同意申請		
班級導師		學科教師	
教學組長		升輔組長	
課研組長		教務主任	

新北市林口康橋國際高中學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
13			

	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改後通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽名：</div>		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽名：</div>		

二、彈性學習時間規劃表

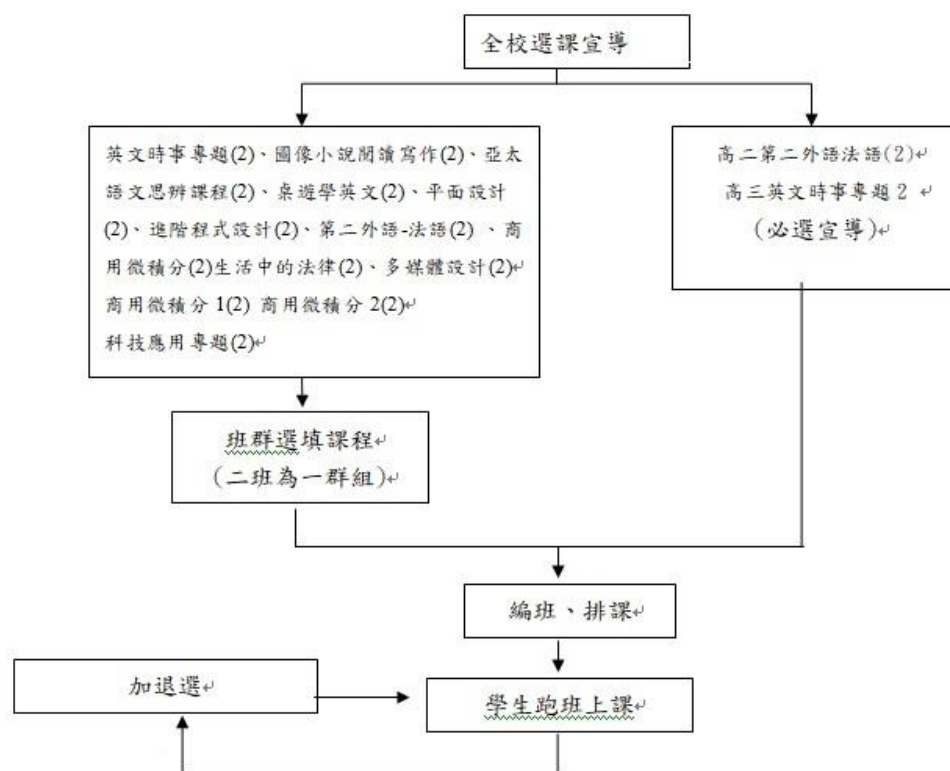
類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
選手培訓	學科能力競賽培訓、網界博覽會競賽培訓、科展培訓等	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18							
全學期授課	充實/增廣	數學	2	1	18	2	1	18	2	1	18	1	1	18						
	充實/增廣	英文	1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	1	18	1	1	18
	補強性	物理													1	1	18			
	補強性	數學													1	1	18	1	1	18

拾壹、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

1	進行分組選課
2	以電腦選課方式進行
3	規劃 1.2~1.5 倍選修課程
4	相關選課流程參閱流程圖
5	選課諮詢輔導
6	升學輔導組辦理新生性向及興趣測驗，進行生涯輔導諮詢。



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	6月1日	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	7月30日	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：7月30日 第二學期：1月10日	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：9月 第二學期：3月	正式上課	跑班上課
5	第一學期：9月 第二學期：2月	加、退選	得於學期前兩週進行
6	5月	檢討	課發會進行選課檢討

拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

◆ 畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

四、高級中等學校共同核心課程

高級中等學校共同核心課程			備註
領域名稱	科目（建議）	學分數	
語文	國語文	4	
	英語文	4	
數學	數學	4	
社會	歷史	4	可任採2科共4學分。
	地理		
	公民與社會		
自然科學	物理	4	可任採2科共4學分。
	化學		
	生物		
	地球科學		
藝術	音樂	4	可任採2科共4學分。
	美術		
	藝術生活		
綜合活動	生命教育	4	可採跨領域選擇2科以上，共4學分。
	生涯規劃		
	家政		
	◎法律與生活		
	◎環境科學概論		
科技	生活科技		
	資訊科技		
健康與體育	健康與護理	4	健康與護理、體育各2學分。
	體育		
必修學分數總計		32	

拾參、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

五、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

六、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

七、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

八、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

九、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。